

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Педагогического  
Совета от «02» августа 2023 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А.А. Чесноков  
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции  
нарушений речевого развития у детей»**

108/144/180 ч.

г. Москва  
2023г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

### 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую



программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи обучения:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации логопедической работы при коррекции и диагностике нарушений речевого развития у детей;
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний об основах нейропсихологии, необходимых для организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о нейропсихологических подходах в коррекционной работе с детьми дошкольного и школьного возраста.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 108/144/180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

- Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей»**

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
<b>Профессиональные компетенции</b>		
2	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей» слушатель должен:

**знать:**

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;



– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

**уметь:**

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.

АНО ДПО МИРО

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей»

Название модулей, разделов	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Общая трудоемкость (ак. часов)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей»	106/142/ 178	66/84/102	14/22/30	26/36/46	зачет	ОПК-6 ПК-2
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	Диф. Зачет	
<b>Итого</b>	<b>108/144/ 180</b>	<b>66/84/102</b>	<b>16/24/32</b>	<b>26/36/46</b>		

#### 3.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Кол-во часов				Кол-во часов				Кол-во часов			
	На 108				На 144				На 180			
	всего	лк	пз	сп	всего	лк	пз	сп	всего	лк	пз	сп
ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей»	106	66	14	26	142	84	22	36	178	102	30	46
Раздел 1. Основы нейропсихологии	18	12	2	4	22	12	4	6	32	18	4	10
Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста.	18	12	2	4	22	12	4	6	24	12	4	8
Раздел 3. Нейропсихологические подходы в	38	24	4	10	48	30	6	12	60	36	10	14

коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.												
<b>Раздел 4.</b> Нейропсихологические подходы в коррекционной работе с детьми школьного возраста.	<b>30</b>	18	4	8	<b>48</b>	30	6	12	<b>60</b>	36	10	14
<b>Промежуточная аттестация по ПМ</b>	<b>2</b>		2		<b>2</b>		2		<b>2</b>		2	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	-	2	-	<b>2</b>	-	2	-	<b>2</b>	-	2	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>66</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>144</b>	<b>84</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	<b>102</b>	<b>32</b>	<b>46</b>

### 3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей»	Аудиторная работа	28	28	24	80
		Самостоятельная работа	8	10	8	26
2.	Итоговая аттестация				2	2
<b>Итого часов</b>						<b>108</b>

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей»	Аудиторная работа	26	26	28	26	106



		Самостоятельная работа	8	10	10	8	36	
2.	Итоговая аттестация						2	2
<b>Итого часов: 144</b>								

**Трудоемкость программы: 180 ч.**

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
1.	ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей»	Аудиторная работа	26	26	28	26	26	132
		Самостоятельная работа	8	10	10	10	8	46
2.	Итоговая аттестация						2	2
<b>Итого часов: 180</b>								



## 4. Требования к условиям реализации программы

### 4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### 4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### 4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических



условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

#### **Основная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### **Дополнительная литература**

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>
2. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие



для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>

3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

-рабочая программа ПМ

-методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

-материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.



## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Профессионального модуля (ПМ) «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи реализации программы ПМ:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации логопедической работы при коррекции и диагностике нарушений речевого развития у детей;
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний об основах нейропсихологии, необходимых для организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о нейропсихологических подходах в коррекционной работе с детьми дошкольного и школьного возраста.

В результате освоения ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей» слушатель должен:

**знать:**

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

**уметь:**

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК -6, ПК-2.

##### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/142/178 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80/106/132 часов;  
самостоятельной работы обучающегося -26/36/46 часов.

### 1.1 Тематический план и содержание ПМ

Трудоемкость программы 108 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы нейропсихологии	1.1 Проблемы мозговой организации речи: преодоление нарушений нейропсихологическими методами  1.2 Всеу свое место: авторская классификация нарушений речи	12	2	4
Раздел 2. Нейропсихологич еская диагностика детей дошкольного и школьного возраста.	2.1 Игровая нейропсихологическая диагностика дошкольников с нарушениями речевого развития  2.2 Приёмы нейропсихологической диагностики младших школьников и дошкольников при подготовке к школе	12	2	4
Раздел 3. Нейропсихологич еские подходы в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.	3.1 Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей дошкольного возраста с ОНР и ЗРР  3.2 Методы и приемы нейрокоррекции в логопедической практике.  3.3 Нейропсихология развития детского возраста  3.4 Практические нейропсихологические приемы в работе логопеда со старшими дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ  3.5 Нейропсихологический подход в речевой терапии небно-глоточной и артикуляционной недостаточности	24	4	10
Раздел 4. Нейропсихологич еские подходы в коррекционной работе с детьми школьного	4.1 Нейропсихологическая коррекция трудностей усвоения русского языка у младших школьников  4.2 Чтение. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения	18	4	8



возраста.	чтению 4.3Нейропсихологическая коррекция трудностей овладения математикой у детей младшего школьного возраста			
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
<b>Всего по ПМ</b>		<b>106</b>		

**Трудоемкость программы 144 ч.**

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> Основы нейропсихологии	1.1Проблемы мозговой организации речи: преодоление нарушений нейропсихологическими методами  1.2 Всему свое место: авторская классификация нарушений речи	12	4	6
<b>Раздел 2.</b> Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста.	2.1 Игровая нейропсихологическая диагностика дошкольников с нарушениями речевого развития  2.2 Приёмы нейропсихологической диагностики младших школьников и дошкольников при подготовке к школе	12	4	6
<b>Раздел 3.</b> Нейропсихологические подходы в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.	3.1 Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей дошкольного возраста с ОНР и ЗРР  3.2 Методы и приемы нейрокоррекции в логопедической практике.  3.3 Нейропсихология развития детского возраста  3.4 Практические нейропсихологические приемы в работе логопеда со старшими дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ  3.5 Нейропсихологический подход в речевой терапии небно-глоточной и артикуляционной недостаточности  3.6 Методы нейропсихологической коррекции	30	6	12

	детей дошкольного возраста с СДВГ			
<b>Раздел 4.</b> Нейропсихологические подходы в коррекционной работе с детьми школьного возраста.	4.1 Нейропсихологическая коррекция трудностей усвоения русского языка у младших школьников 4.2 Чтение. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения чтению 4.3 Нейропсихологическая коррекция трудностей овладения математикой у детей младшего школьного возраста 4.4 Развитие серийной организации деятельности (кинетического фактора) в логопедической работе при коррекции письма и чтения 4.5 Дислексия. Варианты нейропсихологических профилей, диагностика, коррекция	30	6	12
<b>зачет</b>	Выполнение тестовых заданий	2		
<b>Всего по ПМ</b>		<b>142</b>		

**Трудоемкость программы 180 ч.**

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> Основы нейропсихологии	1.1 Проблемы мозговой организации речи: преодоление нарушений нейропсихологическими методами 1.2 «Нейропсихология» и ее значение для практических специалистов разного профиля 1.3 Всеу свое место: авторская классификация нарушений речи	18	4	10
<b>Раздел 2.</b> Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста.	2.1 Игровая нейропсихологическая диагностика дошкольников с нарушениями речевого развития 2.2 Приёмы нейропсихологической диагностики младших школьников и дошкольников при подготовке к школе	12	4	8



<p><b>Раздел 3.</b> Нейропсихологические подходы в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>3.1 Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей дошкольного возраста с ОНР и ЗРР</p> <p>3.2 Методы и приемы нейрокоррекции в логопедической практике.</p> <p>3.3 Нейропсихология развития детского возраста</p> <p>3.4 Практические нейропсихологические приемы в работе логопеда со старшими дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ</p> <p>3.5 Нейропсихологический подход в речевой терапии небно-глоточной и артикуляционной недостаточности</p> <p>3.6 Методы нейропсихологической коррекции детей дошкольного возраста с СДВГ</p> <p>3.7 Симптоматика и эпигенез различных форм дизартрии. Нейропсихологическая коррекция</p>	36	10	14
<p><b>Раздел 4.</b> Нейропсихологические подходы в коррекционной работе с детьми школьного возраста.</p>	<p>4.1 Нейропсихологическая коррекция трудностей усвоения русского языка у младших школьников</p> <p>4.2 Чтение. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения чтению</p> <p>4.3 Нейропсихологическая коррекция трудностей овладения математикой у детей младшего школьного возраста</p> <p>4.4 Развитие серийной организации деятельности (кинетического фактора) в логопедической работе при коррекции письма и чтения</p> <p>4.5 Дислексия. Варианты нейропсихологических профилей, диагностика, коррекция</p> <p>4.6 Работа нейропсихолога над коррекцией орфографии для детей с ОНР и ЗПРР</p>	36	10	14
<p><b>зачет</b></p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p>	2		
<p><b>Всего по ПМ</b></p>		178		

#### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

#### 1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

##### **Основная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].



### Дополнительная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>
2. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b> – принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи; – общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференциро- ванный зачет</i>

разных возрастных групп и способы их реализации;

**уметь:**

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.

АНО ДПО МИРО



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей»

Промежуточная аттестация по ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### Примеры тестовых заданий

1. Речевая сенсорная система состоит из:

- А. трех отделов
- Б. двух отделов
- В. одного отдела

2. Фонетико-фонематический слух участвует

- А. в повышении остроты слуха
- Б. в распознавании звуков речи

3. Нарушение моторного центра речи приводит к

- А. моторной афазии
- Б. аграфии
- В. сенсомоторной алалии

4. Кто сказал, что все DGA сначала были экстернированными, внешними по форме, опосредствованными по структуре и развернутые по их протеканию.

- А. А.Р. Лурия
- Б. Л.С. Выготский
- С. Б.М. Величковский

5. Нарушение психических функций, возникающее вследствие локального поражения головного мозга.

- А. нейропсихический фактор
- Б. нейропсихический синдром
- В. нейропсихический симптом

6. Динамический праксис

- А. направлен на исследование кинестетических ощущений, участвующих в движениях.
- Б. исследуется организация действий, их последовательность, способность к переключению с одного действия (или элемента) на другое
- В. его исследование дает возможность судить о сохранности (или нарушении) пространственной и сомато-пространственной организации предметных действий.

**7. Праксис имеющий теменно-затылочную локализацию.**

- А. пространственный
- Б. динамический
- В. праксис позы
- Г. конструктивный

**8. Центр Брока-это**

- А. моторный центр речи
- Б. сенсорный центр речи
- В. сенсомоторный центр речи

**9. Эта форма восприятия основывается на зрительной ориентировке в предметах окружающего мира.**

- А. акустический гнозис
- Б. зрительный
- В. тактильный
- Г. зрительно-пространственный

**10. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал**

- А. В.М. Бехтерев
- Б. А.Р. Лурия
- В. Л.С. Выготский

**Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено



## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### Примеры тестовых заданий

##### 1. Нейропсихология-

- А. наука изучающая вопросы коррекционной работы с детьми по преодолению нарушений речевой и других ВПФ.
- Б. наука занимающаяся изучением функционирования структур головного мозга и их связи с психическими процессами.
- В. наука изучающая ВПФ человека.

##### 2. Способность извлекать из мыслительной деятельности её алгоритмы, оценивать адекватность или неадекватность качество собственных действий, программировать, регулировать и контролировать их.

- А. мышление
- Б. сознание
- В. память

##### 3. Ведущий способ исследования символических ВПФ.

- А. эксперимент
- Б. тест
- В. наблюдение

##### 4. Это совокупность средств словообразования и словоизменения.

- А. морфологическая система языка
- Б. лексическая система языка
- В. синтаксическая система языка

##### 5. Основными единицами нервной системы являются нервные клетки

- А. нейроны
- Б. невриты
- В. аксоны

**6. Алалики**

- А. не являются умственно отсталыми
- Б. являются умственно отсталыми
- В. первичная умственная отсталость

**7. Кто из учёных назвал алалию «врожденной афазией»:**

- А. А. Куссмауль
- Б. Р. Коэн
- В. Г. Гутцманн

**8. Дислалия – это**

- А. нарушение звукопроизношения
- Б. нарушение развития речи
- В. парез речевых органов

**9. Формы дислексии и дисграфии:**

- А. фонематическая
- Б. оптическая-моторная
- В. орфографическая, оптическая-моторная, фонематическая

**10. Отсутствие экспрессивной речи у детей - это**

- А. моторная алалия
- Б. моторная афферентная
- В. сенсорная алалия

**11. Дизартрия – это**

- А. грубое нарушение развития речи
- Б. нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата
- В. неспособность (или затрудненность) овладения чтением и письмом

**12. Для экстрапирамидной дизартрии характерны такие симптомы:**

- А. изменения мышечного тонуса, распад врожденных автоматизмов
- Б. нарушения тонической позной активности
- В. все

**13. По месту проявления речевые судороги они делятся на**

- А. дыхательные, голосовые, артикуляционные.
- Б. голосовые, артикуляционные.
- В. дыхательные, голосовые.

**14. Кто впервые сделал научное описание афазии?**

- А. Лурия А.Р.
- Б. Визель Т.Г.
- В. Бейн Э.С.



**15. Коррекционная работа при подкорковой дизартрии.**

А. артикуляционная гимнастика

Б. логопедический массаж

В. выработка речевых координаций

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.